

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

CURSO DE MEDICINA

RE-SIGNIFICANDO E TRANSFORMANDO A PRÁTICA DOCENTE

Proposta de trabalho pedagógico envolvendo professores, professores – médicos na construção do “Conhecimento em Rede – Rede de Conhecimento”: paradigma metodológico para o Ensino Superior – especificamente para o Curso de Medicina da Universidade Estadual de Ponta Grossa – PR.

“Eu não revelo, não encubro, mas pelo contrário faço ver”.
(Heráclito)

Neuza Helena Postiglione Mansani
Professora Mestre em Educação
Especialista em Metodologia do

Ensino Superior

Pensar uma comunidade de sujeitos aprendentes em constante estado hermenêutico, numa perspectiva de realidades contextualizadas, abertas e num continuum de busca e descoberta, exige:

- Uma ruptura epistemológica na concepção de conhecimento, que nos leve a entender o conhecimento como construção de relações, rede de significações multiplamente articuladas;
- Uma ruptura no conceito de inteligência como quer Gardner: inteligências múltiplas, manifestações de múltiplas competências em constantes imbricações e inter-relações;
- Uma ruptura na visão de mundo cartesiano para a construção de um novo olhar – olhar quântico, de totalidade, de compreensão da existência de

interconexões entre sujeito/objeto/sujeitos, promovendo diálogos interdisciplinares;

- Uma metodologia problematizadora e investigativa que, na prática, possa gerar desequilíbrios cognitivos em relação ao objeto de conhecimento, substituindo as certezas por conflitos, dúvidas ou problemas, e cuja resolução seja percebida pelos sujeitos aprendentes como essencial à continuidade de seus fazeres técnico – científicos. (Práxis)

Numa lógica do transmigrar no pensar e no agir, os professores cursistas, num processo de desconstrução e construção do conhecimento em suas áreas de atuação, puxarão os seguintes fios conceituais e da prática profissional médica:

Fundamentos estéticos, políticos e éticos na formação do médico generalista, humanista, crítico e reflexivo:

A estética da sensibilidade

A ética da identidade

A política da igualdade

Conhecimento em Rede – Rede de Conhecimento:

A integração vertical, horizontal e transversal do saber/conhecimento/aprendência;

O rigor científico, a crítica, a dúvida epistemológica no desenvolver do processo ensino – aprendizagem (“ensinagem”) teórico – prático e de ensino – pesquisa;

Currículo Paralelo, Currículo Oculto, Flexibilização do Currículo do Curso de Medicina – UEPG;

Transferência do conhecimento teórico para a prática no ensino médico

A relação pedagógica como malha comunicacional:

Interfaces abertas entre agentes cognitivos : professor - aluno;

Habilidades de comunicação: sujeito como mundo banhado de sentido e

emoção;

As diferentes linguagens nas relações comunicacionais entre sujeitos: médico – paciente

Falando e refletindo o processo de aprendizagem:

Avaliação na teia da circularidade ação/reflexão/ação: Cognitiva (conhecimento), psicomotor (habilidades) e afetivo (atitudes);

*Níveis qualitativos de conhecimento, competências e de autonomia, passíveis de avaliação;
Um olhar de integralidade na avaliação do ensino médico;
Teatralização e simulação como ferramentas de avaliação na escola médica*

.A presente proposta prevê encontros teórico-práticos, distribuídos em duas horas – dia, às quintas-feiras, num total de 40 horas.

SEMINÁRIOS INTEGRADOS DE RE – LEITURA

Seminários Integrados de Re – Leitura para discussão e reflexão sobre os resultados alcançados, os problemas encontrados, as complementações das práticas realizadas no sentido de acompanhamento metodológico dos professores interessados.

Os seminários acontecerão em cada bimestre.

COMPLEMENTARIDADE

No início das aulas do curso, propomos dois dias de trabalho de quatro horas com os acadêmicos do Curso de Medicina, separados em dois grupos, para a sensibilização dos calouros e apresentação da síntese da proposta metodológica do Curso, na perspectiva de um efetivo trabalho de integração entre os agentes do processo ensino – aprendizagem (“ensinagem”); objetivando fazer do Curso de Medicina da UEPG – um curso de excelência.

INTERLOCUTORES TEÓRICOS

ADAMS, Patch. **A terapia do amor**. Tradução Antonio Olinto. Mondrian: Rio de Janeiro, 2002.

ANDREETA, José Pedro; ANDREETA, Maria de Lourdes. **Quem se atreve a ter certeza?** : a realidade quântica. São Paulo: Mercuryo, 2004.

ASSMANN, Hugo. **Reencantar a educação**: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis; Vozes, 1998.

DEMO, Pedro. **Complexidade e aprendizagem**: a dinâmica não linear do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2002.

CADERNOS DA ABEM. Rio de Janeiro, v.4, out. 2008.

CAPRA, Fritjof. **A teia da vida**: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Editora Cultrix, 1996.

CUNHA, Maria Isabel da. Ensino com Pesquisa: a prática do professor universitário. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.97, p.31 - 46, maio 1996.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

KALINKE, Marco Aurélio. **Para não ser um professor do século passado**. Curitiba: Expoente, 1999.

Laszlo, Ervin. **Conexão Cósmica**: guia pessoal para a emergente visão da ciência. Tradução Franklin R. F. Gonçalves. Petrópolis: Vozes, 1999.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus Editorial, 2003.

MORAES, Maria Cândida. **O Paradigma Educacional Emergente**. Campinas: Papirus, 1997.

MION, Rejane Aurora. **Investigação-ação**: mudando o trabalho de formar professores. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001.

MORIM, Edgar e outros. **Educar na era planetária**: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. Tradução Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2003.

MOREIRA, Marco Antonio; MASINI, Elcie F. Salzano. **Aprendizagem Significativa**: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2001.

RODRIGUES, MLV; FIGUEIREDO, JFC. Aprendizado centrado em problemas. **Medicina**, Ribeirão Preto, n.29, p. 396 - 402, out./dez.1996.

SILVA, Marco. **Sala de Aula Interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

TORALLES - Pereira, Maria Lúcia. Notas sobre educação na transição para um novo paradigma. **Interface** – Comunicação, Saúde, Educação, Botucatu, v.1, n.1, p.51- 68, 1997.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento**: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

----- **Avaliação**: concepção dialético-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.

OBSERVAÇÕES:

Estamos sensíveis ao diálogo, pois “tenhamos a coragem de fazer caminho onde não há caminho”. (Leonardo Boff)

agosto de 2110

Ponta Grossa, 04 de

