

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
CURSO DE MEDICINA
PROFESSORA: MESTRE EM EDUCAÇÃO
NEUZA HELENA POSTIGLIONE MANSANI

CONSTRUINDO REDE DE SIGNIFICADOS
SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA

CONSTRUÇÃO DO SABER - CONHECIMENTO

Um pensar a Metodologia do Ensino Superior, enquanto Metodologia Dialética de Construção de Conhecimento, fundamentada nas idéias de Vasconcellos, num processo de continuidade e ruptura das concepções e ações pedagógicas dos profissionais docentes. É no processo, a inferência sobre a lógica das relações estabelecidas no interior dos Parâmetros Curriculares, no sentido de tomar a prática pedagógica como objeto de investigação e reconstrução.

REDE DE CONTEÚDO - FORMA

A partir da metáfora de hipertexto de LÉVY, que traz questões postas pelas novas tecnologias e pela sociedade atual em relação à formação profissional neste final de século, optamos por trabalhar as etapas metodológicas de mobilização/sensibilização, elaboração e expressão da síntese do conhecimento, expressando, assim, a tradução desse conhecimento como construção de múltiplas relações significativas.

Na etapa da mobilização, apresentar-se-á uma rede provisória de significados sobre formação pedagógica, enfatizando nós conceituais e elementos de linguagem que constituem a base da mediação pedagógica (ações, gestos, palavras, imagens, sons). A síncrese do conhecimento explicitar-se-á em inquietações, questionamentos e conflitos que, ativarão nós e concepções de rede, no sentido de mobilizar os cursistas a refletir e discutir sobre universidade, epistemologia, ética, paradíguas, projeto pedagógico, comunicação, planejamento, metodologia de ensino e tecnologias.

Num processo de interações com o objeto de conhecimento, em atividades teórico-práticas que ativarão processos de análise e sínteses parciais, serão construídas relações significativas sobre teoria e prática pedagógica. Ao mesmo tempo, abrir-se-á espaço para outros textos, ampliando a rede em hipertexto partilhado pelo coletivo do grupo,

valorizando a idéia de conhecimento como enciclopédia aberta proposto por CALVINO.

Conteúdo e forma, teoria e prática serão articulados dialeticamente, com base nos princípios norteadores da rede de LÉVY , valorizando-se a comunicação entre o que é diverso, sem perder a dimensão pedagógica mais ampla, que está na base de toda ação sistemática e formativa.

AVALIAÇÃO

Como avaliação dos processos trabalhados em sala de aula e dos resultados de aprendizagem, a rede será reconstruída pelo coletivo do grupo, numa expressão criativa do processo vivenciado e das sínteses obtidas.

INTERLOCUTORES TEÓRICOS

- 1 - CALVINO, Ítalo. **Seis propostas para o terceiro milênio**. Trad. Ivo Barroso. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
- 2 - _____. **Palomar**. Trad. Ivo Barroso. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- 3 - COLASANTI, Marina. **Doze reis e a moça no labirinto do vento**. Rio de Janeiro: Nórdica, 1982.
- 4 - LÉVY, Pierre. **O que é virtual**. Trad. Paulo Novaes. São Paulo: 34, 1996.
- 5 - MANSANI, Neuza Helena Postiglione. **História de um desejo nas janelas da escola: lugar de ação, construção, possibilidades...** Dissertação de Mestrado, 1997.
- 6 - VASCONCELLOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento: em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995.