

RESIGNIFICANDO A PRÁTICA DOCENTE EM CURSO DE MEDICINA

Introdução: Este é um trabalho de consultoria pedagógica para educação médica, envolvendo professores-médicos numa lógica do transmigrar no pensar e no agir durante o processo de construção e desconstrução do conhecimento em suas áreas de atuação, puxando os fios conceituais e da prática profissional médica. Num contexto teórico-prático de sensibilização e humanização sobre a construção do Conhecimento em Rede - Rede de Conhecimento: a reflexão sobre uma metodologia problematizadora e investigativa. Metodologia geradora de desequilíbrios cognitivos em relação ao objeto de conhecimento, substituindo as certezas por problemas, e cuja resolução seja percebida pelos sujeitos aprendentes como essencial à continuidade de seus fazeres técnico-científicos.

Objetivos: Envolver professores-médicos do Curso de Medicina, na reflexão teórico-prática sobre uma metodologia problematizadora e investigativa; pensar a relação pedagógica como malha comunicacional: diferentes linguagens nas relações médico-paciente; refletir sobre os fundamentos estéticos, éticos e políticos na formação do médico generalista, humanista e crítico, com comportamento ético e socialmente compromissado; re-educar o olhar para a integralidade na avaliação do ensino médico; conhecer e utilizar a teatralização, a simulação e os mapas conceituais como ferramentas de avaliação na escola médica.

Método: Num contexto de dinâmicas, momentos de interação, diálogos multidisciplinares, simulação e teatralização os temas previstos e relacionados foram desenvolvidos com auxílio de recursos de "ensinagem" virtuais e de manipulação, em encontros teórico - práticos com os professores. Seminários Integrados de Releitura para discussão e reflexão sobre os resultados alcançados, os problemas encontrados, as complementações das práticas realizadas no sentido de acompanhamento e orientação metodológica dos professores. Os calouros de Medicina foram envolvidos para a sensibilização e conhecimento da proposta pedagógica-metodológica do Curso, numa perspectiva de efetivo trabalho de integração entre os sujeitos do processo de aprendizagem.

Resultados: Os depoimentos e relatórios dos professores no final do ano letivo de 2010 mostraram a teia da circularidade ação/reflexão/ação: cognitiva, psicomotora e afetiva, como um olhar de integralidade sobre o processo de "ensinagem", em todos os momentos de relação entre os sujeitos. A metodologia gerou conflitos, dúvidas e problemas na prática, abrindo brechas para uma nova práxis. No início de 2011, os professores

reorganizaram os planos de "ensinagem" como teia integrativa vertical, horizontal e transversal, com a confecção de mapas conceituais inovadores de inter-relação e complementaridade entre disciplinas, e na sequência prática, o alcance da transdisciplinaridade no ensino e na avaliação.

Conclusão: O trabalho de consultoria pedagógica mostra a possibilidade de resignificação da prática docente a partir da ruptura epistemológica na concepção de conhecimento e da estética da sensibilidade.